

Рецензия
на сборник дидактического материала
«Задания по подготовке к ОГЭ по географии в 9 классе»
учителя географии МБОУ «СОШ № 10»
муниципального образования Тбилисский район
Шатовой Марии Владимировны

Сборник дидактического материала «Задания по подготовке к ОГЭ по географии в 9 классе» разработан учителем географии Шатовой М.В. Сборник по своей структуре логично организован и удобен в использовании. Он состоит из пояснительной записки, основной части и списка использованных источников. Общее количество страниц – 19.

В пояснительной записке автор акцентирует внимание на том, что сегодня одним из самых популярных среди учащихся предметов для прохождения ГИА является география. Чтобы получить хороший результат по изучению и сдаче экзамена по предмету, необходимы не только теоретические знания, но и практические умения. Необходимо, чтобы обучение решению географических задач служило не только усвоению и запоминанию законов и терминов, а было направлено на обучение анализу тех географических явлений, которые составляют условие задачи, учило бы поиску решения, акцентировало бы внимание учащихся на сущности полученного ответа и приёмах его анализа.

Основная часть сборника структурирована по блокам: «Задания 5-6. Чтение синоптической карты, диагностирование изменений погоды», «Задание 7. Определение объекта по географическим координатам», «Задание 13. Географические объекты и явления (географические задачи)», «Задание 18. Чтение и анализ климатограмм», «Задание 19. Определение поясного времени», «Задание 30. Определение территории по описанию». Блоки содержат задания и ответы.

К положительным сторонам дидактического материала можно отнести тот факт, что автор даёт алгоритмы действий по решению географических задач и излагает приемы и методы решения. Достаточно подробно автором представлены материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по географии в доступной форме. Важным в работе является разбор типовых заданий в соответствии со спецификацией, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений.

Решение заданий по географии способствует более глубокому и прочному усвоению законов природы, развитию логического мышления, сообразительности, настойчивости в достижении поставленной цели,

вызывает интерес к географии как к науке, помогает приобретению навыков самостоятельной работы, служит средством для развития самостоятельности в суждениях.

Актуальность данного сборника связана с тем, что данный дидактический материал разработан с учётом содержания программы по географии и предназначен для учителей в помощь организации работы с учащимися 9 классов при подготовке к экзамену в формате ОГЭ. Ученик научится выполнять задания, осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повысит общегеографическую компетентность, получит возможность успешно подготовиться к экзамену с использованием данного материала.

Практическая значимость данного сборника заключается в том, что выполнение заданий формирует и закрепляет все необходимые практические умения. Такой предлагаемый разбор – это ещё одна из возможностей восполнить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся.

Данный сборник был рассмотрен на заседании методического объединения учителей географии муниципального образования Тбилисский район и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе и внеурочной деятельности.

30.04.2025

Директор МКУ МЦ СДПО



С. П. Фисунова

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
«Задания по подготовке к ОГЭ по географии в 9 классе»

Шатова Мария Владимировна,
учитель географии МБОУ «СОШ № 10»

Ст. Нововладимировская, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Блок 1. КИМ. Задания 5-6	6
Блок 2. КИМ. Задания КИМ 7	11
Блок 3. КИМ. Задания КИМ 13	12
Блок 4. КИМ. Задания КИМ 18	14
Блок 5. КИМ. Задания КИМ 19	15
Блок 6. КИМ. Задания КИМ 30	16
Список использованных источников	19

Пояснительная записка

Сборник дидактического материала предназначен для учителей географии и обучающихся 9-х классов и может быть использован для подготовки к ОГЭ по географии в 9 классе. Пособие содержит необходимый теоретический материал, решенные примеры по каждому типу задания и задания для самостоятельного решения.

Актуальность темы обусловлена тем, что сегодня один из самых популярных среди учащихся предмет для прохождения ГИА – география. Чтобы получить хороший результат по изучению и сдаче экзамена по предмету, необходимы не только теоретические знания, но и практические умения.

Назначение ОГЭ (основного государственного экзамена) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9 классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Решение заданий по географии способствует более глубокому и прочному усвоению законов природы, развитию логического мышления, сообразительности, настойчивости в достижении поставленной цели, вызывает интерес к географии как к науке, помогает приобретению навыков самостоятельной работы, служит средством для развития самостоятельности в суждениях. Необходимо, чтобы обучение решению географических задач служило не только усвоению и запоминанию законов и терминов, а было направлено на обучение анализу тех географических явлений, которые составляют условие задачи, учило бы поиску решения, акцентировало бы внимание учащихся на сущности полученного ответа и приёмах его анализа.

Данный сборник представляет собой комплекс материалов, использование которых в образовательном процессе, позволит учащимся совместно с учителем решить задачу по достижению ими большинства требований государственных образовательных стандартов и в дальнейшем успешно сдать ОГЭ по географии.

Сборник дидактических материалов дает возможность, в том числе самостоятельно, освоить изученный материал на уроке и качественно подготовиться учащимся 9 класса к итоговой аттестации по географии.

Материалы построены так, что дети смогут отработать их на практике, решив несколько заданий. Данные материалы можно использовать для текущего и диагностического контроля, направленного на освоение системы географических знаний.

В сборнике представлены лишь некоторые задания экзаменационного варианта, такие, которые вызывают наибольшее затруднение в их выполнении. Данные задания сборника проверяют знание и понимание понятийного аппарата, формируют новые знания. Позволяют овладеть умениями решать географические задачи. Ученики учатся работать с различными источниками информации: картой, графиками, текстами.

Дидактические материалы помогают развивать логическое мышление, умение ориентироваться в проблеме и искать пути её решения.

Рекомендации к выполнению заданий:

Для выполнения заданий 5-6 ОГЭ по географии необходимо умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, умение различать такие атмосферные явления, как циклон и антициклон, умение находить разницу между такими понятиями, как холодный и тёплый атмосферный фронт.

Для выполнения задания 7 ОГЭ по географии необходимо умение определять на карте географические координаты, знать, что географические координаты включают географическую широту и географическую долготу.

Для выполнения задания 13 ОГЭ по географии необходимо умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. В рамках задания решаются задачи на следующие темы:

- Температура воздуха в зависимости от высоты местности. Например, определение температуры воздуха на вершине горы, если у её подножия значение составляет 12 °С, а температура воздуха понижается на 0,6 °С на каждые 100 м.

- Атмосферное давление. Например, определение атмосферного давления на вершине горы высотой 700 метров, если у её подножия значение составляет 760 мм рт. ст. и известно, что давление изменяется на 10 мм рт. ст. на каждые 100 м.

- Влажность воздуха. Например, определение относительной влажности воздуха, если температура воздуха равна +15 °С, а содержание водяного пара в нём — 9,0 г/м³.

- Солёность воды. Например, определение, сколько граммов солей растворено в трёх литрах воды, если средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38‰.

- Процент от числа. Например, определение доли городского населения в процентах от общей численности населения Северо-Кавказского федерального округа, если известно, что численность его населения на 1 января 2013 года составляла 9 542 640 человек, из которых горожан — 4 694 703 человека.

Для выполнения задания 18 ОГЭ по географии необходимо умение анализировать информацию, представленную на климатограмме, необходимую для изучения климата разных территорий Земли. Для успешного выполнения этого задания необходимо уметь читать климатограмму и климатические карты мира, знать характеристики климатических поясов и областей, а также их распространение на земном шаре.

Для выполнения задания 19 ОГЭ по географии необходимо умение определять поясное время. В нём нужно с помощью карты часовых зон установить правильную последовательность, в которой жители разных регионов встречают Новый год.

Для выполнения задания 30 ОГЭ по географии необходимо умение выявлять признаки географических объектов и явлений. В задании представлены текстовые описания природных зон, регионов и городов России, стран мира. Выполняя его, необходимо применить страноведческие знания или знания о регионах, природных зонах, полученные при изучении общих разделов курса географии. При выполнении задания нужно выделить в описании все признаки, а затем подобрать объект, который

соответствует всем выделенным признакам. Проверить себя можно по картам. Например, в одном из вариантов задания нужно определить регион по его краткому описанию: территория края омывается водами двух морей, его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса, климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье – субтропический.

Учащиеся для успешной сдачи экзамена должны не только знать основные алгоритмы выполнения, но и иметь опыт самостоятельного решения практических задач. Следует уделять больше внимания следующим аспектам:

- Внимательно читать задания. Иногда в содержании и вопросе задачи есть подсказка к решению.

- Проверять математические вычисления. Некоторые задания в ОГЭ по географии связаны с подсчётами. Чтобы не закралась математическая ошибка, полезно перепроверить действия.

- Давать развёрнутые ответы. В заданиях, где нужно записать обоснованный ответ, следует объяснить свою логику рассуждений.

- Уметь работать с атласами. Важно знать номенклатуру и уметь читать карты разного содержания, представлять положение на карте географических объектов.

- Использовать различные источники информации. Это могут быть карты атласов, статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), тексты.

- Изучить демоверсию экзамена на сайте ФИПИ, чтобы сориентироваться в типах заданий и определить для себя, какие вопросы и темы вызывают сложности.

Для успешной сдачи итогового экзамена по географии необходимо начинать подготовку уже на уроках. То есть, если обучающиеся прошли какую-либо тему и задачи по данной теме включенные в перечень ОГЭ, то нужно акцентировать внимание обучающихся на это, указывая, что такое задание есть в ГИА.

Тестовые задания по данным темам можно охарактеризовать как задания средней сложности. Они не требуют дополнительной углубленной предметной подготовки. Для успешного выполнения данных заданий достаточно знание на базовом уровне школьного материала по этим темам, умение логически рассуждать и владение базовыми навыками в работе с картами атласа, схемами и диаграммами.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом ОГЭ 2025 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2025 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2025 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Блок 1. Задания 5-6.

Чтение синоптической карты, диагностирование изменений погоды.

Алгоритм действий

1. По заданию определить, какие изменения прогнозируются (похолодание или потепление).
2. Найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт и направление его перемещения.
3. Найти на карте города (варианты ответов) расположенные на пути движения фронта.
4. Помнить: Антициклон на карте отмечается буквой **В**, так как в центре антициклона - высокое давление. Циклон на карте отмечается буквой **Н**, так как в центре циклона – низкое давление.

Примеры заданий:

№ 1



5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **антициклона**?

- 1) Владивосток
- 2) Магадан
- 3) Хабаровск
- 4) Улан – Удэ

Ответ: 4

6. Карта погоды составлена на 20 августа. В каком из показанных на карте городов на следующий день вероятно **потепление**?

- 1) Владивосток
- 2) Иркутск
- 3) Благовещенск
- 4) Петропавловск – Камчатский

Ответ: 3

№ 2



5. Карта погоды составлена на 18 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное **потепление**?

- 1) Калининград
- 2) Екатеринбург
- 3) Москва
- 4) Хабаровск

Ответ: 2

6. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **циклона**? 1) Архангельск

- 2) Омск
- 3) Новосибирск
- 4) Иркутск

Ответ: 1

№ 3



5. Карта погоды составлена на 18 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное **похолодание**?

- 1) Екатеринбург
- 2) Москва
- 3) Ханты-Мансийск
- 4) Элиста

Ответ: 2

6. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **антициклона**?

- 1) Архангельск
- 2) Омск
- 3) Магадан
- 4) Якутск

Ответ: 2

№ 4



5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **антициклона**?

- 1) Москва
- 2) Красноярск
- 3) Петропавловск-Камчатский
- 4) Улан-Удэ

Ответ: 4

6. Карта погоды составлена на 7 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное **похолодание**?

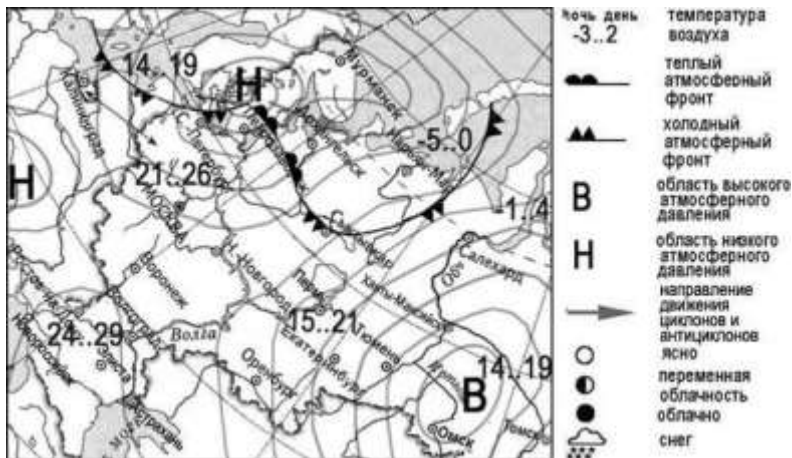
- 1) Нижний Новгород
- 2) Новосибирск

3)Петрозаводск

4)Якутск

Ответ: 2

№ 5



5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **антициклона**?

1)Архангельск

2)Санкт-Петербург

3)Омск

4)Петрозаводск

Ответ:3

6. Карта погоды составлена на 2 апреля 2012 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное **похолодание**?

1)Архангельск

2)Санкт-Петербург

3)Омск

4)Оренбург

Ответ:2

№ 6



5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **циклона**?

- 1) Москва
- 2) Ростов-на-Дону
- 3) Салехард
- 4) Ханты-Мансийск

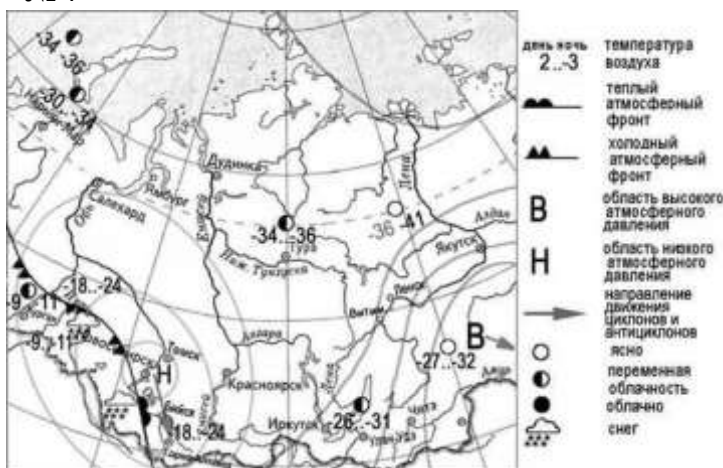
Ответ: 1

6. Карта погоды составлена на 15 мая 2009 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее **вероятно похолодание и выпадение атмосферных осадков**?

- 1) Ханты-Мансийск
- 2) Москва
- 3) Екатеринбург
- 4) Салехард

Ответ: 2

№ 7



5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **антициклона**?

- 1) Курган
- 2) Новосибирск
- 3) Салехард
- 4) Якутск

Ответ: 4

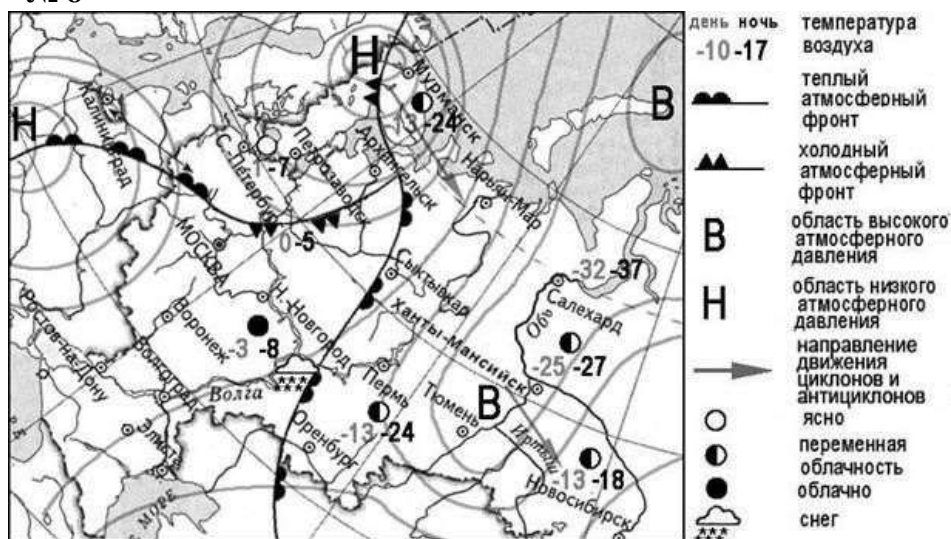
6. Карта погоды составлена на 10 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее **вероятно существенное похолодание**?

- 1) Ленск
- 2) Курган
- 3) Чита

4)Бийск

Ответ: 2

№ 8



5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **циклона**?

- 1)Мурманск
- 2)Салехард
- 3)Тюмень
- 4)Ханты-Мансийск

Ответ: 1

6. Карта погоды составлена на 9 февраля 2009 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно **существенное потепление**?

- 1)Москва
- 2)Новосибирск
- 3)Оренбург
- 4)Салехард

Ответ: 3

Блок 2. Задание 7.

Определение объекта по географическим координатам.

Алгоритм действий

- 1.По наименованию долготы (восточная или западная) определите нужное полушарие.
- 2.По наименованию широты (северная или южная) определите нужное полушарие (четверть).
- 3.Найдите параллель, на которой лежит объект.
- 4.Выберите более крупную карту (мира, материка, России).
- 5.Найдите меридиан, на котором лежит объект.

6. Проведите одновременно по линиям параллели и меридиана до точки их пересечения. Найдите объект.

Примеры заданий:

1. Определите, какой город имеет географические координаты 41° с.ш. 4° з.д. (*Мадрид*).
2. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 28° с.ш. 87° в.д. (*Эверест*).
3. Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю.ш. 78° з.д. (*Котонахи*).
4. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с.ш. и 49° в.д. (*Татарстан*).
5. Определите, какой город имеет географические координаты 51° с.ш. 0° д. (*Лондон*).
6. Определите, какой город — морской порт имеет географические координаты 45° с. ш. 38° в. д. (*Новороссийск*).
7. Определите, какой город России имеет географические координаты 52° с. ш. 55° в. д. (*Оренбург*).
8. Определите, какой город России имеет географические координаты 57° с. ш. 66° в. д. (*Тюмень*).
9. Определите, какой город имеет географические координаты 55° с. ш. 83° в. д. (*Новосибирск*).
10. Определите, какой город — столица государства имеет географические координаты 10° с.ш. 67° з.д. (*Каракас*).

Блок 3. Задание 13.

Географические объекты и явления (географические задачи).

Теория на 5 примерах, встречающихся в экзаменах:

1. Соленость показывает содержание солей в воде. Обратите внимание, что соленость измеряется в промилле (‰ - знак похож на проценты, однако показывает одну тысячную долю от целого), и показывает, сколько граммов соли приходится на один литр воды. Если соленость морской воды составляет 8‰, значит в одном литре такой воды растворено 8 граммов соли.
2. С высотой атмосферное давление падает. В тропосфере с подъемом на каждые 10 м давление уменьшается примерно на 1 мм рт. ст.
3. С высотой температура падает. С увеличением высоты на каждые 100 метров температура воздуха уменьшается на $0,6^{\circ}\text{C}$. Это означает, что можно узнать, во сколько раз изменится температура воздуха с подъемом на вершину горы.
4. Падение реки = исток – устье. Уклон реки = падение/длина. Густота железных дорог = длина/площадь территории.

5. Доля (меньшее число: большее число) x 100 %.

Примеры заданий:

1. Соленость Красного моря 42‰. Сколько граммов соли растворено в 5 литрах этой воды? (210 л.).

2. Соленость Черного моря 32‰. Сколько граммов соли растворено в 5 литрах этой воды? (160 л.).

3. Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 700 метров, если у её подножия его значение составляет 760 мм и известно, что давление изменяется на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа. $(760 - (700:10) = 690)$.

4. Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 600 метров, если у её подножия его значение составляет 760 мм и известно, что давление изменяется на 1 мм на каждые 10 м. Ответ запишите в виде числа $(760 - (600:10) = 700)$

5. При подъеме на 100 метров температура падает на 0,6°C. Высота холма 800 м. Температура у подножия +13°C. Какая температура на вершине холма? Результат округлить до целого числа $(0,6 \cdot (800:100) = 4,8; +13 - 4,8 = +8^\circ\text{C})$.

6. При подъеме на 100 метров температура падает на 0,6°C. Высота холма 900 м. Температура на вершине +1°C. Какая температура у подножия холма? Результат округлить до целого числа $(0,6 \cdot (900:100) = 5,4; +1 + 5,4 = +6^\circ\text{C})$.

7. Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет +36°C, а высота Памира - 6 км? (0°C)

8. Исток реки Волга находится на высоте 300 м, а устье – (-28 м). Длина реки составляет 3531 км. Определите уклон реки. Ответ округлите до сотых и запишите в виде числа.

1) $300 \text{ м} - (-28 \text{ м}) = 328 \text{ м}$ (падение)

2) $328 \text{ м} : 3531 \text{ км} = 0,09$ (уклон)

9. Определите долю городского населения в % от общей численности населения Северо-Кавказского федерального округа, если известно, что численность его населения на 1 января 2013 г. составляла 9 542 640 человек, из которых горожан — 4 694 703 чел. Полученный результат округлите до целого числа. $(4694703 \cdot 100) / 9542640 = 49$.

10. На 1 января 2012 г. в Калининградской области насчитывалось 22 городских населенных пункта, из них 18 городов. Определите удельный вес городов в общем числе городских населённых пунктов. Полученный результат округлите до целого числа.

$(18 \cdot 100) / 22 = 82$

Блок 4. Задание 18.

Чтение и анализ климатограмм.

Алгоритм действий

1. Изучить график хода температур. Выявить есть ли различия в сезонах года. Если летние температуры, выше зимних - Северное полушарие. Если зимние выше летних - Южное полушарие. Если примерно одинаковые - район экватора.

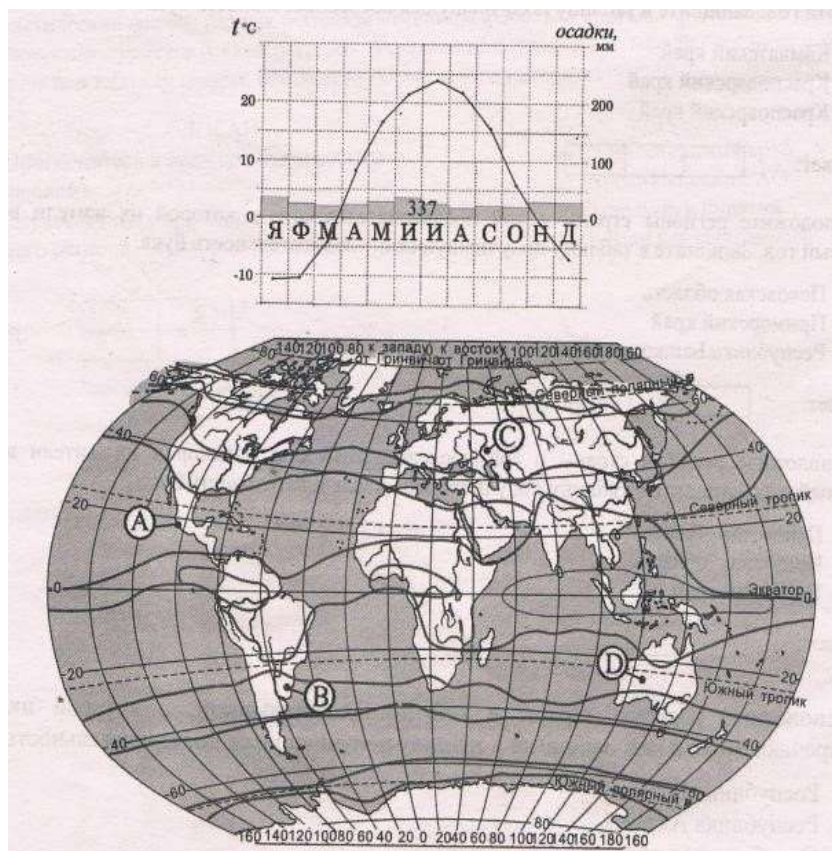
2. Изучить столбиковую диаграмму осадков за год. Если осадки выпадают равномерно в течение года - район экватора. Если больше летом - Северное полушарие, районы близ Тихого океана имеют большое количество осадков, особенно летом; районы Европы расположенные рядом с Атлантическим океаном получают много осадков в течение всего года. Если больше зимой - Южное полушарие или Средиземноморское побережье, где распространен субтропический средиземноморский тип климата.

Примеры заданий:

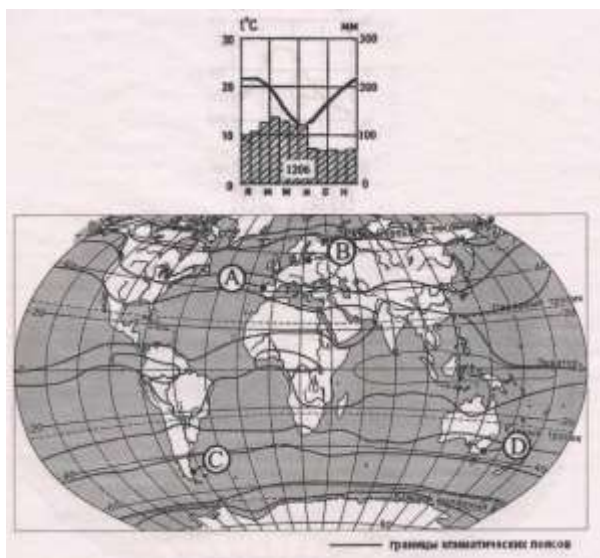
Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана рисунке.

1. А 2. В 3. С 4. D

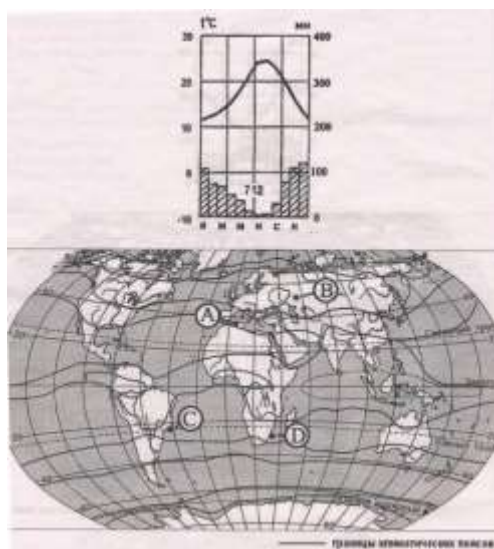
№ 1



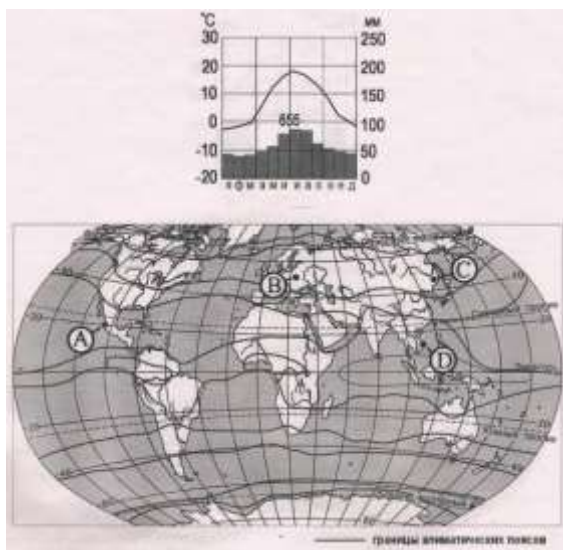
№2



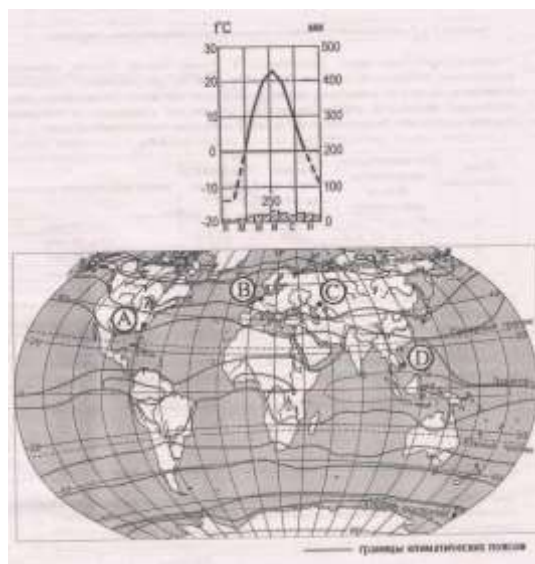
№3



№4



№5



Блок 5. Задание 19. Определение поясного времени.

Алгоритм действий

1. Найти города на карте (административная карта России)
2. Солнце «идёт» с востока на запад поэтому, Новый год в нашей стране встречают первыми те регионы, которые находятся восточнее.

Примеры заданий:

1. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Калининградская область
- 2) Свердловская область
- 3) Хабаровский край

Ответ: 321

2. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Красноярский край
- 2) Чукотский АО
- 3) Тамбовская область

Ответ: 213

3. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Хабаровский край
- 3) Псковская область

Ответ: 213

4. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Курганская область
- 2) Амурская область
- 3) Калининградская область

Ответ: 213

5. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Кемеровская область
- 2) Камчатский край
- 3) Кабардино-Балкарская Республика

Ответ: 213

Блок 6. Задание 30.

Определение территории по описанию.

Алгоритм действий.

1. При выполнении данного задания стоит воспользоваться всеми возможными картами атласа.

2. Обозначить ключевые слова и выражения

3. Далее работать методом исключения.

Примеры заданий.

1. Это одна из крупных по размерам территории **республик** в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная. (**Коми**).

2. Этот **автономный округ** находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа

находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ. (**Ямало-Ненецкий АО**)

3.Этот **край**, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность. (**Хабаровский**).

4.Особенностью ЭГП этой **области** является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности — машиностроение, деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур. (**Псковская**)

5.Этот **край** не имеет выхода к морям. Административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Большую часть его территории занимает возвышенность. Одним из основных природных богатств края являются чернозёмные и каштановые почвы, поэтому сельское хозяйство — одна из важнейших отраслей экономики. Растениеводство представлено производством различных зерновых культур, подсолнечника; ведущая роль в животноводстве принадлежит скотоводству, тонкорунному овцеводству; в крае хорошо развито садоводство, виноградарство, птицеводство, свиноводство. На территории края находится крупнейший курортный регион Российской Федерации. (**Ставропольский**).

6.Эта **область** расположена в Европейской части России. Климат умеренно континентальный. Одно из основных природных богатств области — чернозёмные почвы. Основа экономики области — высокопродуктивное сельское хозяйство и металлургическая промышленность. В России область выделяется продукцией чёрной металлургии (здесь функционирует один из крупнейших металлургических комбинатов страны), производством тракторов, бытовых холодильников и сахара. (**Липецкая**).

7.Особенностью географического положения этой **области** является наличие выхода к Государственной границе РФ. Большая часть территории области находится в зоне степей, в бассейнах двух рек, относящихся к бассейну внутреннего стока. На территории области имеются месторождения нефти, природного газа, руд чёрных и цветных металлов и других полезных ископаемых. Ведущие отрасли промышленности: топливная, чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. Лёгкая промышленность области имеет в своём составе уникальное пуховязальное производство. В области хорошо развито сельское хозяйство. (**Оренбургская**).

8. Эта **республика** в составе РФ на западе граничит с одной из зарубежных стран. Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. Особенностью природы является обилие рек и озёр. Республика богата рудными полезными ископаемыми, лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли хозяйства — деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность (Карелия).

9. Этот **субъект РФ** имеет приморское положение, граничит с самой большой по численности населения страной мира. Большую часть территории этого региона занимают средневысотные горы, достигающие 2000 м. Ведущие отрасли специализации **края** — цветная металлургия, рыбная промышленность, машиностроение, лесная промышленность. В лесостепной зоне на равнинной территории развито сельское хозяйство. Морские порты — это ворота РФ для внешней торговли со странами одного из самых быстроразвивающихся регионов мира (**Приморский**).

10. Эта **область** расположена на побережье одного из морей, омывающих территорию России с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны. (**Магаданская**).

Список использованных источников:

Список литературных источников:

1. Амбарцумова Э.М., География. Типовые экзаменационные варианты. Технология решения. 30 вариантов, издательство « Национальное Образование», Москва, 2025.

Барабанов В.В., Жеребцов А.А. География. Типовые варианты экзаменационных заданий – М.: Экзамен, 2025.

2. Кузнецова Т.С. В помощь выпускнику. ОГЭ. География. :справочник с комментариями ведущих специалистов/Т.С.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2019.

3. Соловьёва В.А., Эртель А.Б.География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. – М.: АСТ, 2021.

Интернет – ресурсы:

1. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений /Электронный ресурс/Режим доступа <https://fipi.ru/oge>

2. Официальный сайт Сдам ГИА. Решу ОГЭ/Электронный ресурс/Режим доступа <https://geo-oge.sdamgia.ru/>

3. Официальный сайт 100ballnik.com-варианты формата ОГЭ и ЕГЭ. Электронный ресурс/Режим доступа <https://100ballnik.com/>