

Конкурс педагогических проектов «Будущее Отечества в руках Учителя»

2023 год

Номинация «Мой лучший урок географии»

«Численность населения и размещение людей на Земле»

Учитель географии Шатова Мария Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича

Аннотация

География населения – раздел социально-экономической географии, изучающий территориальную организацию населения. Исследует население территорий различного масштаба – от отдельных населенных пунктов (и даже их частей) до государств, частей света, Земли в целом. В составе отечественной географии населения обычно выделяют два блока: изучение населения как территориальных общностей (групп) людей и изучение населённых пунктов, их сетей и систем, то есть расселения населения. География населения и география населённых пунктов рассматриваются в качестве отдельных научных дисциплин. Кроме общегеографических, в географии населения используются методы и подходы других наук, изучающих население и населённые пункты: этнологии, демографии, экономики труда, социологии, социальной психологии, экологии человека, а также теории и практики градостроительства. Практическое значение исследований в области географии населения связано с разработкой и обоснованием мер региональной социально-демографической и миграционной политики, прогнозированием численности и состава населения, созданием схем расселения и схем пространственного планирования территорий различного масштаба.

Цель и задачи: создать условия для изучения обучающимися особенностей численности населения Земли и размещения населения, продолжить закрепления навыка работы в группе.

рассмотреть особенности численности населения Земли и размещения населения, углубить знания обучающихся о планете Земля, об ее обитателях на примере человека;

развивать исследовательские навыки, умения работы с таблицами, картами и схемами, решать задачи, анализировать информацию;

способствовать формированию естественнонаучной картины мира обучающихся, формировать культуру общения в работе группами, коммуникативных навыков и навыков исследовательской деятельности

осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

умение организовать свою деятельность на уроке, определять цели и задачи, умение самостоятельно вести поиск, анализ, выбор необходимой информации, высказывать свои суждения, подтверждая фактами;

знать о населении планеты, районы наименьшей и наибольшей концентрации;

Содержание

Введение.....	4
Основная часть.....	4
Методическая разработка урока.....	4
Приложения к уроку.....	13
Заключение.....	14
Библиографический список.....	15

Введение

Вы уже знаете, что человек является неотъемлемой частью природы. Но каждый человек неповторим. Мы уже узнали о расовом составе населения, что люди отличаются по внешним признакам. Важно помнить, качество личности зависит не от расы или национальности, а от воспитания, образования, целеустремлённости, а также от состояния здоровья каждого человека.

«Ценить людей надо по тем целям, которые они представляют»

Н. Н. Миклухо-Маклай

Когда хороший человек рождается на свет,
На нём отметки «хорошо» нигде, конечно, нет.
Но он живёт, растёт, творит, он делает добро,
И каждый, встретившийся с ним, сказал: "Мне крупно повезло!"
Мне повстречался человек отзывчивый такой,
С большой и светлой душой и умной головой.
И если бы каждый был таким, жилось бы так светло!!!
Сама Земля сказала бы им: «Мне крупно повезло»

Автор неизвестен.

Основная часть

Конспект урока по географии составлен по принципу

системно - деятельностного подхода

ФИО – Шатова Мария Владимировна, учитель географии МБОУ «СОШ №10»

Пред-

мет: «География»

Класс: 7

Тема урока: «Численность населения и размещение людей на Земле»

Учебник: География: Материки, океаны. Народы и страны. 7 кл.: учебник/

И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова.- 5-е изд.,пересмотр.- М.: Дрофа,2018.- 398,(2) с.- Российский учебник.

Цель урока: создать условия для изучения обучающимися особенностей численности населения Земли и размещения населения, продолжить закрепления навыка работы в группе.

Задачи:

обучающая – рассмотреть особенности численности населения Земли и размещения населения, углубить знания обучающихся о планете Земля, об ее обитателях на примере человека;

развивающая – развивать исследовательские навыки, умения работы с таблицами, картами и схемами, решать задачи, анализировать информацию;

воспитывающая – способствовать формированию естественнонаучной картины мира обучающихся, формировать культуру общения в работе группами, коммуникативных навыков и навыков исследовательской деятельности

Планируемые результаты:

- **личностные:** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- **метапредметные:** умение организовать свою деятельность на уроке, определять цели и задачи, умение самостоятельно вести поиск, анализ, выбор необходимой информации, высказывать свои суждения, подтверждая фактами;

- **предметные:** знать о населении планеты, районы наименьшей и наибольшей концентрации;

Универсальные учебные действия:

- **личностные:** необходимость изучения окружающего мира, осознание целостности картины мира;

- **регулятивные:** развивать навыки самостоятельной активной деятельности, планировать свою учебную деятельность под руководством учителя и членов группы, работать в соответствии с поставленной задачей, развивать умения работы с информацией, структурирования, перевода текста в графическую форму, формировать навыки самооценки и взаимной оценки;

- **познавательные:** принимать и формулировать учебную проблему, осознание особенностей населения Земли ; строить устную и письменную речь посредством ответов на вопросы учителя; добывать новые знания из разных источников ; установление причинно-следственных связей;

- **коммуникативные:** развивать навыки коммуникативного общения при работе в группе и паре.

Тип урока: Урок первичного изучения новых знаний

Формы работы с обучающимися: фронтальная, индивидуальная, коллективная

Виды деятельности обучающихся: работа с учебником, атласом, контурной картой, запись определений в тетрадь, анализ таблиц, графиков, диаграмм, картосхем

Виды деятельности учителя: оценочный, контролирующий, анализирующий, корректирующий.

Ключевые слова: численность населения, рождаемость, смертность, «естественный прирост населения», «миграция», «плотность населения», «демография».

Обо-

рудование: учебник, атлас, рабочая тетрадь, мультимедийная установка, персональный компьютер, карточки с заданиями для групп, оценочные листы работы в группе; карты - политическая мира и физическая мира.

Структура-план урока (технологическая карта)

№	Этап урока	Основное содержание	Время, мин.
1	Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку: наличие учебника, атласа, рабочей тетради	1
2	Актуализация знаний	Постановка цели урока в начале или в процессе урока. Актуализация опорных знаний по теме. Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущие уроки и новую тему	6
3	Изучение нового материала	Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущие уроки и новую тему. Объяснение и формулировка темы урока, запись в тетрадь. Высказывание предположения на поставленные вопросы. Раскрытие полученных знаний (понятий).	5
4	Доклады учащихся о проделанной работе	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (численность населения, неравномерность размещения, факторы, влияющие на размещения населения). Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	15
7	Физкультминутка	Динамическая пауза. «Игра на внимание»	2
8	Закрепление изученного на уроке	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных УУД	9

9	Домашнее задание	Прочитать п. 13, дополнительное задание (по желанию): найти видеоматериал или статистические данные о численности или размещении населения и написать на него отзыв.	2
10	Рефлексия (итог урока). Выставление оценок	Учитель благодарит за урок. Уточняет, все ли поняли задание и предлагает индивидуальную помощь, т.к. материал был сложным Учитель выставляет отметки на основе полученных баллов, активности на уроке и мнений группы.	2

Ход урока:

Этап 1. Организационный момент

Приветствие учителя, проверка готовности к уроку: наличие учебника, атласа, рабочей тетради.

Этап 2. Постановка цели урока в начале или в процессе урока. Актуализация опорных знаний по теме: «Численность населения Земли. Размещение населения»

Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущие уроки и новую тему.

Мы живем на замечательной планете – планете Земля. Это самая уникальная из всех планет Солнечной системы.

- Чем же она уникальна? (*На ней есть жизнь.*)

- Почему жизнь имеется только на планете Земля? Какие условия для этого необходимы? (Соответствующий климат, атмосфера, воздух, вода) Какие живые организмы мы уже рассматривали на уроках? (*Растительный и животный мир*)

Но кроме растений и животных на земле живем мы – люди. Люди освоили все материки, живут в самых разных уголках планеты. Давайте вспомним из курса истории и географии, как на Земле появился человек, где появились первые люди:

- Почему первые люди могли появиться только в Африке? (*Позволяли благоприятные климатические условия*)

- Какой материк не был заселен нашими предками? Почему?
(Антарктида, т.к. самый холодный материк)
- Каким образом древние люди смогли переправиться на другие материки?
(В тот период суша была там, где сейчас вода)
- Как ученые смогли определить пути перемещения древних людей?
(Им помогли археологические находки)

Вывод: Версий появления человека много. Отделение ветви человеческих предков от обезьян произошло от 3 до 5 миллионов лет назад. Около 30-40 тысяч лет назад возник современный биологический вид – человек разумный. Но большинство ученых думают, что древняя родина человека – Южная и Восточная Африка. Именно отсюда наши далекие предки расселились практически по всем материкам Земли, потому что там тепло и люди занимались земледелием, чтобы прокормить себя.

Далее зачитываю стихотворение:

Мы все такие разные -
Такие непохожие.
Немного непонятные,
И капельку несхожие.
Но, всё-таки, прекрасные,
И, всё же, интересные.
Немножечко занятные,
И, где-то в душах, светлые.
Мы все такие разные -
Такие непохожие.
Жаль, что непостоянные,
И капельку несхожие...

- Как вы думаете, о чем это стихотворение? (о населении Земли, о размещении людей на Земле)

- Сможете ли сформулировать тему сегодняшнего урока (дети называют тему урока)

Этап 3. Изучение нового материала

Запись даты и темы урока в тетрадь

Сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с численностью населения Земли, выявить самые населенные регионы и страны мира, рассмотреть факторы, влияющие на размещение населения, выяснить особенности размещения.

1) Работа по рис.44 (стр.73 уч.)

- Внимательно изучите рисунок и сделайте соответствующий вывод. С чем может быть связано ежегодное увеличение численности населения?

Вывод: Население мира ежегодно увеличивается, причем темпы роста населения земного шара в разные исторические периоды были различны, связано это с историей заселения определенной территории, природными и социально-экономическими особенностями.

2) Беседа:

Существует такая наука как Демография — наука о закономерностях численного развития населения. Её предмет изучения — закономерности воспроизводства населения, его распределение, динамику этих процессов, а также взаимосвязь изменений численности человеческой популяции с другими явлениями в социуме

Численность населения — один из самых основных демографических показателей.

- Как мы можем узнать о численности населения, например, нашей страны? *(проводятся переписи населения, каждые 10 лет).*

- Постоянна ли она? Почему? *(нет, т.к. влияют различные факторы: болезни войны, природные, исторические и социально-экономические особенности)*

Численность населения постоянно меняется вследствие рождаемости и смертности.

Рождаемость и смертность- главные показатели, влияющие на численность населения Земли.

$R - C = \text{Естественный прирост}$ *(величина, оказывающая влияние на возраст населения и продолжительность жизни)*

Сосчитать точно население планеты нет никакой возможности, поэтому погрешность переписи населения достаточно велика, если дело касается человека, но в мировых масштабах она фактически теряется.

Ежегодно в мире рождается около 140 млн. человек.

каждую секунду — 3 человек

каждую минуту — 175 человек

каждый час – 10,4 тысяч человек

каждый месяц – население страны Австралии

С древнейших эпох до начала прошлого века численность населения мира колебалась в пределах до 1 млрд. человек. Только около 1830 г. она достигла 1 млрд. человек. Затем произошло невероятное: население Земли стало расти феноменальными, взрывообразными темпами. Примерно через 100 лет после достижения миллиардного уровня оно достигло 2 млрд., 30 лет спустя – 3 млрд. и т.д.

Сейчас на Земле живут 7,2 миллиардов человек. По расчетам ООН, в ближайшие годы эта цифра будет увеличиваться в среднем на 78 миллионов ежегодно, к 2050 году достигнет 9 миллиардов. Рост численности населения будет продолжаться в основном в наиболее многолюдных и небогатых регионах.

3). Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

Работа в группах (2 группы)

Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника, атласа.

Сейчас вам предстоит поработать в группах по 4 человека. Каждая группа получит задание на отдельном листе. Вы его читаете, распределяете между собой кто за что отвечает. При поиске ответа на вопросы используйте учебник, атлас. (Работают в группах, распределяют обязанности, коллективно обсуждают и принимают решение)

После выполнения всех заданий вам необходимо оценить работу каждого участника группы. На столе у вас лежат таблицы «Оценивание работы группы». Вы пишете фамилию и имя участника, ставите ему оценку за работу. Ваша оценка будет учтена при выставлении оценок за урок.

На выполнение заданий у вас 5 минут.

Время вышло. Проверим, как вы выполнили задания.

Делаем краткие записи в тетрадях. Опрос с 1 группы. Ваши дополнения?

Молодцы. Оцените, пожалуйста, вашу работу в группах и передайте оценочные листы.

(Вступают в диалог, проговаривают понятия, осознают необходимость знаний, делают записи в тетрадях (К, Р)

Опрос со 2 группы. Ваши дополнения. Записи в тетрадь

Этап 4. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных УУД

1) Динамическая пауза.

«Игра на внимание» (Верное утверждение - руки вперёд, а в случае неверного - руки над головой+хлопок)

1. Первый населенный материк – Антарктида (-)
2. Земля - вторая планета от Солнца (-)
3. Старение населения растет в Европе, США, Канаде (+)
4. Самая большая страна мира по площади – Россия +
5. В Южной и Восточной Азии население занимается земледелием (+)

Хорошо.

2) Работа с атласом «Плотность населения» (с.18-19)

- Назовите территории с большой плотностью населения.

- Назовите территории с малой плотностью населения.

3) А теперь давайте вспомним, что мы изучали сегодня на уроке. И посмотрим, как вы усвоили материал. Для этого мы выполним несколько заданий. Внимание на презентацию.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

1. Ученые считают, что родиной человека стала _____. О путях расселения человека помогли узнать _____. Разность между числом родившихся и числом умерших называют _____. Количество людей на 1 кв. км площади называют _____ населения. Тройка лидеров по численности населения _____.

Задание 2. Внимание: проблема

Рост численности населения – это хорошо или плохо? Какие проблемы возникают в мире в связи с увеличением численности населения?

Этап 5. Рефлексия

- Ребята, достигли ли мы поставленных целей?

Мне понравилась ваша работа на уроке.

- Что самое интересное было для вас в данной работе?

- С каким настроением вы уходите с нашего урока?

Используя фразы, поделитесь с нами своими мнениями об уроке.

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...

- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...

Подведение итогов урока, формирование вывода. Выставление отметки на основе полученных баллов, активности на уроке и мнений группы.

Этап 6. Домашнее задание.

§13, читать. Знать записи в тетради. Записывают домашнее задание в дневники.

Дополнительное задание (по желанию): найти видеоматериал или статистические данные о численности или размещении населения и написать на него отзыв.

Приложение 1.

1 группа Раскрыть вопрос «Факторы, влияющие на численность населения»

№	Выполнить задания	Ответы обучающихся
1	Что называют естественным приростом населения?	
2	От чего зависит прирост населения?	
3	Почему происходили миграции населения? Покажите на карте основные районы миграции в различные исторические эпохи.	
4	Как величина естественного прироста влияет на возраст населения и продолжительность жизни?	

2 группа «Размещение людей на Земле» (использовать карту плотности населения)

№	Выполнить задания	Ответы обучающихся
1	Плотность населения –	это
2	Почему в разных местах Земли плотность населения неодинакова?	

3	Выделите области большой плотности населения Земли	
4	Сравните различия в численности населения Африки (России)	

Приложение 2 Оценочный лист самоконтроля

Дата _____ Класс _____ Предмет _____

Тема урока Численность населения Земли. Размещение населения

№	ФИО обучающегося	Выстав- ленная оценка
1		
2		
3		
4		
5		

Численность населения России к 2023 году составила 146млн.447тыс.424чел.

Средняя плотность населения мира - 44 человека на 1 кв.км

Средняя плотность населения России - 8,5 человек на кв.км

Средняя продолжительность жизни в России – 71 год

Заключение

Изучение данной темы очень важно т.к. численность населения Земли постоянно меняется. Однако, эти изменения неодинаковы на разных материках и в разных странах. Происходящие изменения приводят ко многим сложным проблемам: чрезмерно быстрый рост численности населения вызывает трудности в снабжении продовольствием, чистой водой и другими природными богатствами. Таким образом, на сегодняшний день население мира включает население всех стран мира, различные по своим масштабам и уровню развития. Несмотря на то, что население каждой отдельно взятой страны развиваются по своим законам, они не изолированы друг от друга и выступают как целостная система.

Библиографический список

1. Учебник: География: Материки, океаны. Народы и страны. 7 кл.: учебник/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова.- 5-е изд.,пересмотр.- М.: Дрофа,2018.- 398,(2) с.- Российский учебник.
2. <https://www.prilib.ru/item/351242> Несколько данных о численности и составе населения в России.